

审

核

评

估

指标体系内涵解读

审核项目	审核要素	审核要点
1.定位与目标	1.1办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2.师资队伍	2.1数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施

审核项目	审核要素	审核要点
3.教学资源	3.1教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况

审核项目	审核要素	审核要点
4.培养过程	4.1教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果
	4.4第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况

审核项目	审核要素	审核要点
5.学生发展	5.1招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价

审核项目	审核要素	审核要点
6.质量保障	6.1教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设
	6.2质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价

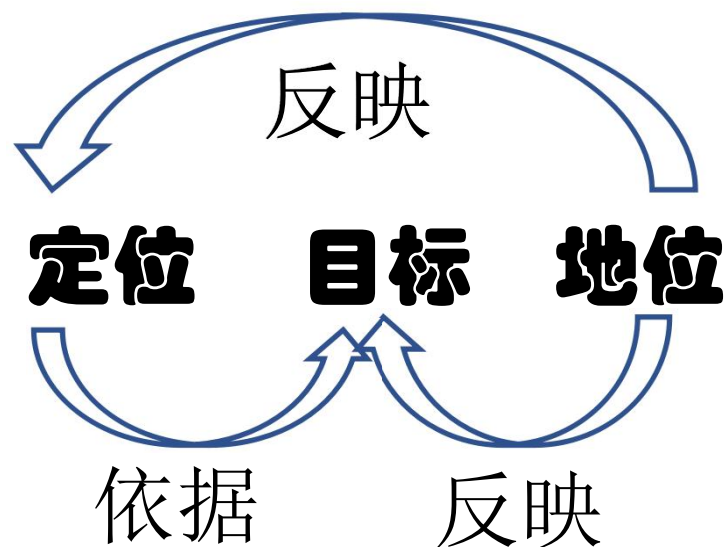
定位与目标

1. 定位与目标

1.1 办学定位

1.2 培养目标

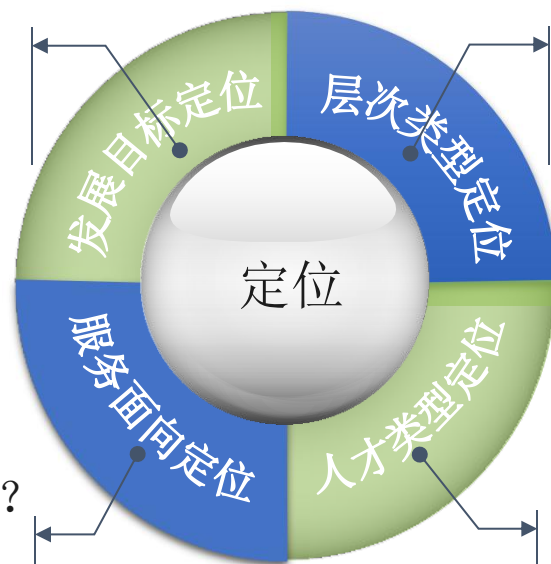
1.3 人才培养中心地位



审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现

发展目标定位

- 办什么样的大学？
- 在国内外、省内外高校中的位置



层次类型定位

- 研究生
- 本科生
- 高职高专生

服务面向定位

- 为行业服务？
- 区域经济服务？
- 全国服务？
- 主要对接：工业？现代服务业？
- 全国服务？

人才类型定位

- 研究型？
- 应用型？

考察重点

是什么
为什么
符合度
认可度
体现度

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.2培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据

培养目标 { 培养总目标
专业培养目标

- ◆培养目标反映学校对人才培养质量的预期与追求
- ◆学校应根据人才培养总目标，对所拥有的每一个专业制定专业培养目标
- ◆专业培养目标应包括学生毕业时的毕业要求，应能反映学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会与专业领域的预期发展。充分考虑学生将来从事什么样工作、进入哪一个行业？具有职业素质和专业技能

考察重点

目标
要求
依据
关系
落实

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1. 3人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况

- ◆学校有保证教学工作的激励政策和约束机制（如教授上课、教学一票否决）；
- ◆领导、教师能够摆正教学与科研、产业的关系；
- ◆对教学的经费投入、教学政策等处于优先的地位；
- ◆学校领导重视教学，研究教学工作，深入教学一线调查研究，解决教学工作问题；
- ◆学校各职能部门自觉、全心全意服务教学。

考察重点

领导重视
学校政策
三个投入
部门服务
师生满意

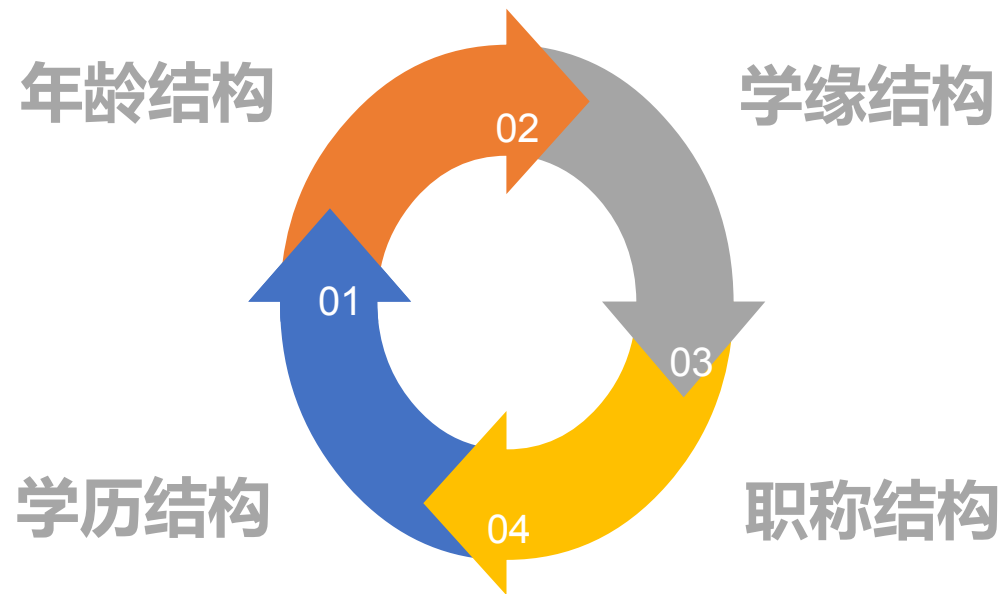
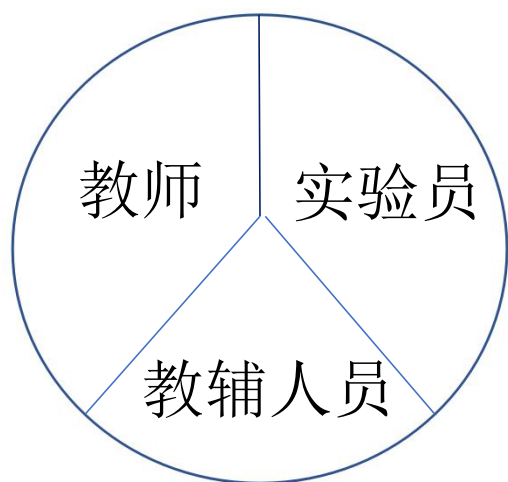
师资队伍

2. 师资队伍	2.1数量与结构
	2.2教育教学水平
	2.3教师教学投入
	2.4教师发展与服务

数量 结构 水平 投入 服务

数量足，结构好，水平高，肯投入，可持续

审核项目	审核要素	审核要点
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势



考察重点

三支队伍
师生比例
专业师资
发展态势
规划落实

- ◆ 工科专业：教师的工程背景、实践背景
- ◆ 不仅看总体，还要关注各个专业分布的状况，每个专业数量都能够满足人才培养要求；基础课与主干课教师队伍的状况，结构合理；
- ◆ 不仅静态看，更要动态看，分析发展趋势

审核项目	审核要素	审核要点
2. 师资队伍	2.2教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果

专业水平	精通专业知识，了解专业发展趋势，学术水平高
教学能力	组织表达能力 教学效果

判断水平：听课、阅试卷、毕业论文

考察重点

师德师风
专业水平
教学能力
如何评价
结果如何

审核项目	审核要素	审核要点
2. 师资队伍	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革建设情况

◆教授、副教授上课比例？

◆教授、副教授主讲本科课程数占课程数的比例？

◆多少课程是由教授、副教授上，占总学时的比例？

如，教授虽然都上课，学时很少，70%课程由讲师主讲，讲师是主力；

◆教师科研资源转为教学资源；

将科研成果转为本科实验项目，开出学科前沿课程、实验

◆教师参加教学研究、教学改革的情况，实际效果

◆教师在（专业建设、教材建设、实验室建设等）方面发挥作用情况

考察重点

上课比例
教学改革
教学建设
科研资源
点面结合

审核项目	审核要素	审核要点
2. 师资队伍	2.4教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施

◆学校教师队伍建设及发展规划有没有、落实没落实？效果？

◆教师专业发展的专门机构开展工作情况？效果？

◆学校为教师提供的工作、生活、科研、教学条件？待遇？

能否留住人？

◆学校在服务教师职业生涯发展方面，特别是关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面措施？效果？

◆进修、提升学历及国内外学术交流等？效果

◆在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？

考察重点

培训
考核
条件
待遇
青年

教学资源

3. 教学资源	3.1 教学经费
	3.2 教学设施
	3.3 专业设置与培养方案
	3.4 课程资源
	3.5 社会资源

经费

硬件

软件（三基本）

外部

第一资源

专业

课程

教材

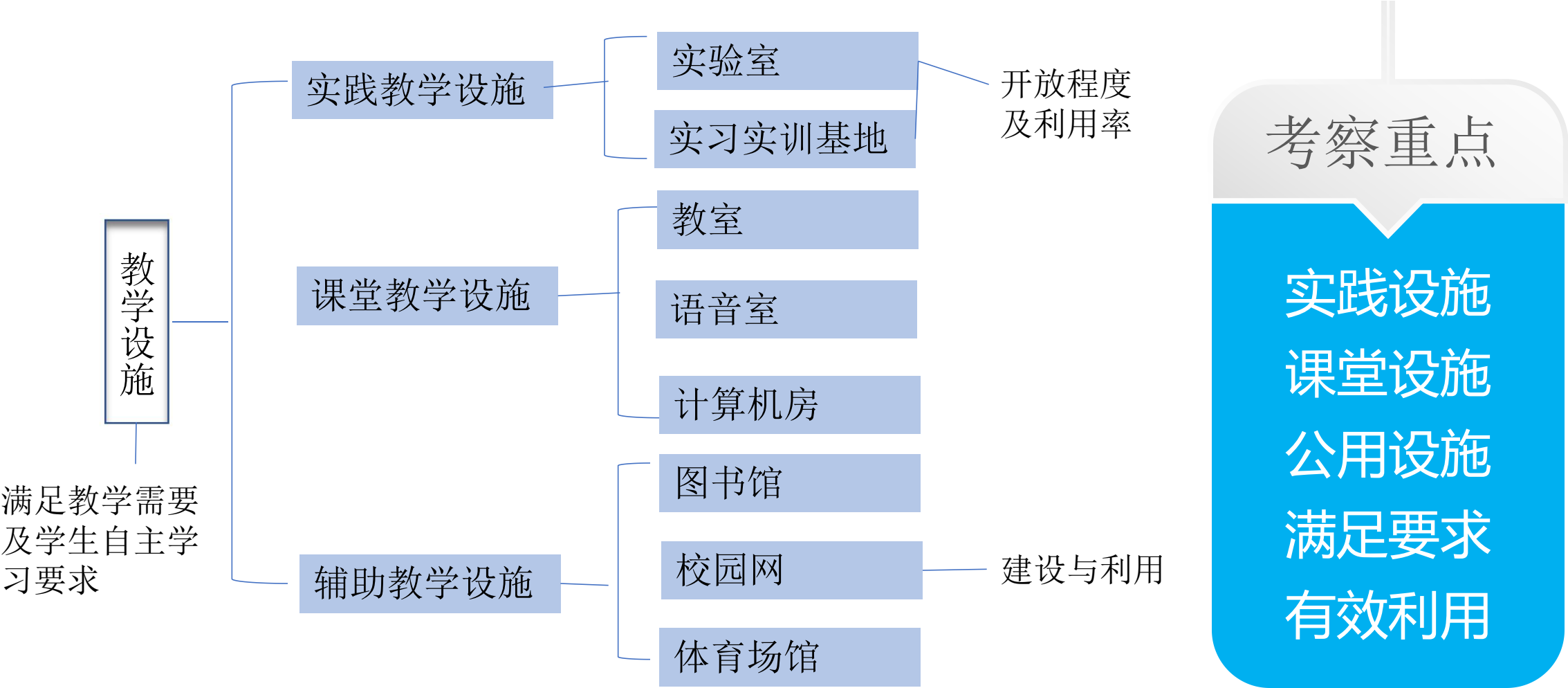
审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益

- ◆本科教学经费？生均本科教学日常运行支出？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例？（近三年数据，变化发展趋势）
- ◆学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？长效机制（保障教学经费投入）？
- ◆教学经费是如何分配的？专项经费支持教学改革有没有？
- ◆学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

考察重点

生均经费
保障机制
保障效果
经费管理
使用效率

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源情况



审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整

- ◆ 学校专业建设规划有没有？执行？专业结构调整机制？
- ◆ 专业建设的成效如何？优势专业、特色专业、品牌专业？影响力？
- ◆ 新设专业，是否有学科支撑？条件？质量？
- ◆ 专业培养方案在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要？
- ◆ 专业设置与调整、培养方案及其制定（修订）审批？

考察重点

专业规划
设置调整
专业建设
方案修订
方案落实

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.4课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用



- ◆学校课程建设规划有没有？落实没落实
- ◆学校课程总量？课程结构？双语课程、实践类课程比例，符合培养目标需要？
- ◆资源共享课、视频公开课等？
- ◆学校的教材选用、建设规划情况？优秀教材和境外原版教材的比例？

考察重点

课程数量
课程质量
教材建设
主讲教师
辅助资源

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况

考察重点

- ◆ 学校合作办学、合作育人措施？效果？
- ◆ 与社会共建教学资源？
- ◆ 接受社会捐赠？校友捐赠？

合作办学
合作育人
合作就业
社会捐赠

培养过程

4. 培养过程

4.1 教学改革

4.2 课堂教学

4.3 实践教学

4.4 第二课堂

人才培养三大环节：理论、实践、课外

教学改革

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.1教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化

◆多元化的人才培养模式：

科教协同、产学研合作、复合型、本———硕、本———硕博贯通、联合培养……

◆研究性的教学模式：

大班上课小班研讨、启发式、讨论式、案例式……

◆以学生为本的管理模式

弹性学制、转专业、选课、选教师……

考察重点

顶层设计
 培养模式
 教学模式
 管理模式
 改革效果

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理

◆课程的教学要求？教学内容是否体现人才培养目标要求？教师是否了解？

◆课程教学大纲制订、执行

◆课程教学内容更新的制度要求？

◆课堂班型

◆教学方法、教学手段改革措施？做法？效果？

◆网络教学资源？利用率与使用效果？

◆考试方法改革（基于能力考核）？成效？

考察重点

教学要求
 教学大纲
 教学内容
 方法手段
 考核评价

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.3实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

考察重点

- ◆ 学校实践教学体系？如何推进实践教学改革？效果？
- ◆ 学校实习、实训基地建设情况，满足教学要求？
- ◆ 设计性、实验开设与实验室开放、使用？
- ◆ 科研实验室向本科生开放？
- ◆ 实习、实践环节、毕业论文（设计）质量？

教学体系
 实验教学
 实习实训
 毕业设计
 综合训练

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.4第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况

- ◆学校应高度重视第二课堂在人才培养中的重要作用，建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系
- ◆应加强德育教育体系建设，在充分发挥第一课堂主渠道作用的同时，充分发挥第二课堂德育教育优势
- ◆积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，丰富多彩的课外活动
- ◆应注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好感染、熏陶和激励
- ◆应充分利用学科和科研资源，为学生提供学术环境，支持学生开展课外科技活动
- ◆应采取有效措施，引导学生积极投身社会实践
- ◆应积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会

考察重点

育人体系
 德育教育
 学生社团
 校园文化
 科技活动
 社会实践
 学生交流

学生发展

5. 学生发展	5.1 招生及生源情况
	5.2 学生指导与服务
	5.3 学风与学习效果
	5.4 就业与发展

学生发展三个阶段：入口、在学、出口

关注学生：学生支持，学习产出

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学生总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征

◆ 招生工作是人才培养工作的起点，生源质量是培养质量的起点。

◆ 生源数量与质量在一定程度上反映了学校的人才培养质量与社会声誉。

考察重点

总体情况
专业情况
生源数量
生源质量
生源结构

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.2学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价

- ◆学校人才培养工作中如何体现以学生为本？
- ◆学校有没有学生指导与帮扶体系？运行？效果？
- ◆吸引和激励专任教师参与学生指导工作措施？参与面、参与度
- ◆学生辅导员和导师如何指导和帮助学生成长成才？指导记录？效果？

考察重点

具体内容
 开展方式
 保障措施
 教师参与
 学生评价

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.3学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度

- ◆学校总体学习风气？学风建设措施？
- ◆学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人 / 次数？（近三年）
- ◆学生的学业成绩、专业能力及综合素质
- ◆如何对学生学习效果的评价？

考察重点

建设措施
建设效果
评价标准
评价方式
评价结果

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价

◆ 毕业生的就业与职业发展情况是学校人才培养质量的窗口。

◆ 毕业生就业率与就业质量，反映了学校人才培养被社会的认可度。

◆ 毕业生的职业发展情况，是对学校人才培养工作的总体反映。

◆ 学校人才培养目标确定的合理性、人才培养目标的达成度等，最终由毕业生的职业发展来检验。

◆ 毕业生的职业发展主要指学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会与专业领域的发展情况。

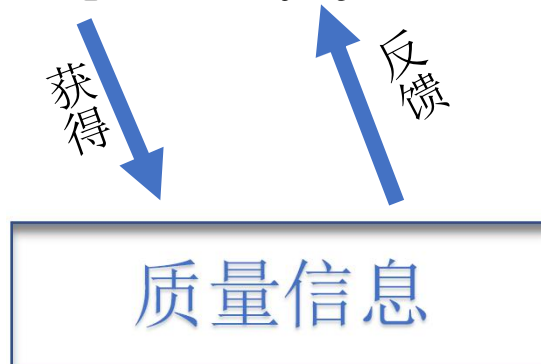
考察重点

初就业率
就业质量
专业成就
单位评价
个人满意

质量保障

6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系
	6.2 质量监控
	6.3 质量信息及利用
	6.4 质量改进

质保体系两个重要功能： 监控 改进



审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设

◆学校有没有质量标准体系

课堂教学、实习、实验、实训、试卷、答疑辅导、考试等等各个教学环节均需有质量标准，没有质量无法评判教学质量的高低

◆学校教学质量保障体系什么模式？运行情况？

组织落实、制度落实、人员落实

◆学校教学管理队伍的数量、素质，开展教学研究情况

考察重点

质量标准
规章制度
组织机构
运行机制
管理队伍

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.2质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容及方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果

- ◆质量监控是质量保障体系重要职能之一。
- ◆应建立完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，对主要教学环节的教学质量实施有效监控；
- ◆应建立完善的评教、评学制度；
- ◆应定期开展课程评估、专业评估和学校二级学院（系）教学工作评估

考察重点

监控环节
监控方式
评教评学
课程评估
专业评估

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本教学状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告

考察重点

- ◆ 教学质量信息跟踪调查与统计分析报告？记录
- ◆ 本科教学质量报告？是否全面、客观？
- ◆ 教学状态数据真实、可靠？
- ◆ 是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？

信息统计
 信息分析
 信息反馈
 状态数据
 质量报告

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6. 4质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价

◆学校是否定期对教学质量问题分析、制定改进措施？

◆对上一轮参加教育部本科教学工作水平评估时存在的问题和薄弱环节的整改情况？

◆对目前参加的专业认证、专业评估存在的问题和薄弱环节的整改情况？

考察重点

改进机制
预防措施
纠正措施
资源配置
效果评价

自选特色项目

有特色的审核项目

学校可自行选择有特色的补充项目

不是项目特色，是6个项目（方面）之外的，还有自己因为有了特色的额外项目。
不同于原水平评估中的特色（办学过程中积淀形成的，优于其它学校）



自评自建工作要点



自评报告要点（8万字以内）

- ◆ 自评报告是对内部审计工作及其结果客观反映，一定要在扎实的内部审计基础上撰写完成。
- ◆ 自评报告是学校内部审计总结与提炼。
- ◆ 自评报告要针对每个审核项目的每一个要素，说明学校在该项工作上所确立的目标、实现目标的措施与手段、主要成效、存在的主要问题、产生问题的原因以及改进策略等。
- ◆ 自评报告要有详实数据和事实支撑，对存在的问题和产生的原因的分析应准确、具体、深入。
- ◆ 要实事求是，不回避问题，不隐瞒事实，不夸大成绩，不弄虚作假。

准备评建材料

教学档案

是学校在日常教学活动中形成的材料，是日常教学工作的“证据”，包括试卷及试卷分析、毕业设计（论文）及成绩汇总、学校开展自我评估形成的材料，应保证原始性和真实性

附件材料

是《自评报告》正文中不宜放入的材料，是对自评报告所提供的证明性材料，带有评估的“时效性”，要客观、真实、少而精。附件材料应上传至评估系统，方便专家审核。

支撑材料

是对参评高校本科教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据材料，支撑材料应本着“项目不能少，要素不能丢，要点可综合”的原则，可对反映审核要点的证据性材料进行综合整理，但与教学档案有交叉的支撑材料无需进行单独整理。

评估材料

是为方便专家顺利进行审核评估过程而整理的材料，主要包括学校职能部门、教学机构、学习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、人才培养方案等，评估材料的电子版应上传至评估系统，方便专家审核时进行查询和搜索。